

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Lehrkräfte,
hiermit erhaltet ihr ein Paket zur Untersuchung der Luftqualität in eurem Klassenraum.

Eine gute Luftqualität ist wichtig dafür, dass sich Menschen wohl fühlen und ihr Gehirn möglichst gut funktioniert. Wenn die Luft nicht gut ist, kann es schwer sein sich zu konzentrieren und zu lernen. Schlechte Luft kann auch zu Kopfschmerzen und schlechter Laune führen. Darum ist es so wichtig, dass im Klassenraum immer gute Luft ist.

Gute Luft kann man am Gehalt von CO₂ (Kohlenstoffdioxid) erkennen. Der Gehalt des CO₂ wird in der Einheit ppm gemessen. Draußen ist die Luft am besten, sie hat circa 400 ppm. Das heißt, von einer Million Luftteilchen sind 400 Teilchen CO₂. Darauf ist unser Körper eingestellt.

An den farbigen Leuchten an dem Gerät könnt ihr erkennen, wie gut die Luftqualität gerade ist. Das CO₂-Messgerät gibt bei einem zu hohen CO₂-Gehalt einen Warnton ab. Diesen Ton solltet ihr während des Experiments mit der MUTE-Taste abschalten.

Das Messgerät sollte auf mittlerer Raumhöhe, weit entfernt von Fenstern und Türen stehen. Achtet darauf, dass niemand in der Nähe des Gerätes sitzt. Dies könnte die Messung stören.

Wir wünschen euch viel Spaß und spannendes Experimentieren! Das Team von 3/4plus Bremerhaven

Tag 1 Datum: _____ Anwesende Personen im Klassenraum: _____

1. Miss zu den vorgeben Zeiten den CO₂-Gehalt und die Temperatur der Luft im Klassenraum.

Heute (möglichst) NICHT lüften! Alle Türen und Fenster sollten geschlossen bleiben.

Messzeitpunkt	Uhrzeit	CO ₂ -Gehalt in ppm	Temperatur in °C
Unterrichtsbeginn			
Direkt nach der 1. großen Pause			
Direkt nach der 2. großen Pause			
5 Minuten vor Unterrichtsende			

2. So gut können sich die Schülerinnen und Schüler 5 Minuten vor Ende des Unterrichts konzentrieren? Kreuze an.

😊 😐 ☹️

3. So ist die Stimmung 5 Minuten vor Ende des Unterrichts?




😊 😐 ☹️

4. Was wir noch notieren wollen.

Tag 2 Datum: _____ Anwesende Personen im Klassenraum: _____

1. Miss zu den vorgeben Zeiten den CO₂-Gehalt und die Temperatur der Luft im Klassenraum.

Heute wird mit möglichst vielen GEKIPPTEN Fenstern und GESCHLOSSENER Tür lüften!

Messzeitpunkt	Uhrzeit	CO ₂ -Gehalt in ppm	Temperatur in °C
Unterrichtsbeginn			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach Unterrichtsbeginn			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 1. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 1. großen Pause			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 2. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 2. großen Pause			
Nach dem Lüften			
5 Minuten vor Unterrichtsende			

2. So gut können sich die Schülerinnen und Schüler 5 Minuten vor Ende des Unterrichts konzentrieren? Kreuze an.

3. So ist die Stimmung 5 Minuten vor Ende des Unterrichts?

4. Was wir noch notieren wollen.

Tag 3

Datum: _____

Anwesende Personen im Klassenraum: _____

1. Miss zu den vorgeben Zeiten den CO₂-Gehalt und die Temperatur der Luft im Klassenraum.

Heute mit möglichst vielen GEKIPPTEN Fenstern und weit GEÖFFNETER Tür lüften!

Messzeitpunkt	Uhrzeit	CO ₂ -Gehalt in ppm	Temperatur in °C
Unterrichtsbeginn			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach Unterrichtsbeginn			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 1. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 1. großen Pause			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 2. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 2. großen Pause			
Nach dem Lüften			
5 Minuten vor Unterrichtsende			

2. So gut können sich die Schülerinnen und Schüler 5 Minuten vor Ende des Unterrichts konzentrieren? Kreuze an.

3. So ist die Stimmung 5 Minuten vor Ende des Unterrichts?

4. Was wir noch notieren wollen.

Tag 4 Datum: _____ Anwesende Personen im Klassenraum: _____

1. Miss zu den vorgeben Zeiten den CO₂-Gehalt und die Temperatur der Luft im Klassenraum.

Heute mit möglichst vielen WEIT GEÖFFNETEN Fenstern und GESCHLOSSENER Tür lüften!

Messzeitpunkt	Uhrzeit	CO ₂ -Gehalt in ppm	Temperatur in °C
Unterrichtsbeginn			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach Unterrichtsbeginn			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 1. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 1. großen Pause			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 2. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 2. großen Pause			
Nach dem Lüften			
5 Minuten vor Unterrichtsende			

2. So gut können sich die Schülerinnen und Schüler 5 Minuten vor Ende des Unterrichts konzentrieren? Kreuze an.




3. So ist die Stimmung 5 Minuten vor Ende des Unterrichts?

4. Was wir noch notieren wollen.

Tag 5 Datum: _____ Anwesende Personen im Klassenraum: _____

1. Miss zu den vorgeben Zeiten den CO₂-Gehalt und die Temperatur der Luft im Klassenraum.

Heute mit möglichst vielen WEIT GEÖFFNETEN Fenstern und GESCHLOSSENER Tür lüften!

Messzeitpunkt	Uhrzeit	CO ₂ -Gehalt in ppm	Temperatur in °C
Unterrichtsbeginn			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach Unterrichtsbeginn			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 1. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 1. großen Pause			
Nach dem Lüften			
Direkt nach der 2. großen Pause			
5 Minuten Lüftungspause direkt nach der 2. großen Pause			
Nach dem Lüften			
5 Minuten vor Unterrichtsende			

2. So gut können sich die Schülerinnen und Schüler 5 Minuten vor Ende des Unterrichts konzentrieren? Kreuze an.

3. So ist die Stimmung 5 Minuten vor Ende des Unterrichts?

4. Was wir noch notieren wollen.

Auswertung

Wann war der CO₂ Wert am schlechtesten?

Wann konnten wir uns am schlechtesten konzentrieren oder haben Kopfschmerzen bekommen?

Wann konnten wir uns am besten konzentrieren und haben am besten mitgemacht?

Wann war der CO₂ Wert am besten?

Ergebnis (schreibe eine kurze Zusammenfassung, was du gelernt hast)

Fazit: So werden wir zukünftig lüften

Da fand ich am Experiment interessant

Das hat mir nicht gut am Experiment gefallen
